

3. Intézményvezetői program

Az intézményvezetői programom fókuszelveit három fő pillér mentén kívánom megvalósítani (az intézmény alkalmazotti körével, külső és belső partnereivel és a Békéscsabai Tankerületi Központtal, mint fenntartóval együttműködve).

1. **pillér:** Az intézmény, meglévő oktató - nevelő tevékenységében jól működő, hagyományokon alapuló elemeinek – *best practice* – folytatása, erősítése, fejlesztése.
2. **pillér:** Az intézmény, meglévő oktató - nevelő tevékenységének erősítésre, fejlesztésre szoruló elemeinek (fejlesztendő terület) a jól működő elemek szintjére történő emelése.
3. **pillér:** Az intézmény, meglévő oktató - nevelő tevékenységéhez szakmailag is gyorsan, hatékonyan és jól illeszthető eredményt produkáló, innovatív programok implementálása.

Az intézményvezetői program megvalósításának elengedhetetlen kritériuma, hogy az intézményi dolgozók, a diákok és iskolai, oktató - nevelő tevékenységének, továbbá ezek körülményeinek és a mindennapi működés szempontjából szükséges anyagi, tárgyi, munkahely környezeti erőforrások, humán erőforrás zavartalan megteremtése adott legyen.

3.1. Az intézmény, meglévő oktató - nevelő tevékenységében jól működő, hagyományokon alapuló elemeinek – *best practice* – folytatása, erősítése, fejlesztése.

A jövő nemzedékének még eredményesebb, sikeresebb oktatásához – neveléséhez számos szakmai tényező együttes tevékenységével kell olyan alapokat generálni, amelyek időtálló, élethosszig tartó fejlődést teremtenek az aktuális generációk és korszakok kihívásaihoz finomhangolva. E sikerkulcsok nem mások, mint a szakmailag is sikeres tradíciók, s azon gyökereik, amelyekre a tanítványok életszakaszainak fejlettségi szintjének megfelelően, lépésről lépésre kell építkeznünk.

A Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium korszerű, használható tudást adó gyökereire épülő útravalói eddig is, és ez után is jó és hasznos szolgálatot tesznek majd.

Meggyőződésem, hogy erre kell és kötelességem is, külső – belső partnereinkkel együttműködve építeni.

Továbbá fontosnak tartom kiemelni azt, hogy az intézmény szakmai munkája, mind az általános iskolai, mind pedig a középiskolai korosztály igényeit kielégítő, többretű módszertannal rendelkező aktív pedagógiai tevékenység, amely példaértékű.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként, Akkreditált Tehetségpontként, Európai Tehetségpontként, a Magyar Ifjúsági Vörös Kereszt Bázisiskolájaként, a PRÍMA – díjjal elismert Duma'Színház otthonaként, a Szegedi Tudományegyetem Partnerintézményeként (2022.), a Honvédelmi Minisztérium Honvédkadét Partnerintézményeként (2019.), Boldogiskola Program Intézményeként (2019.), a Budapesti Állatorvostudományi Egyetem Állatbarát Intézményeként (2022.), ECDL-vizsgaközpontként, Ökoiskolaként, EUROEXAM-nyelvvizsgahelyként az elkövetkezendő időszakban is az intézménynek elengedhetetlenül sikeresen működő, azonban akár szervezeti tekintetben fejlődni akaró, megújuló, innovatív iskolának kell maradnia. Mindezt téve úgy, hogy a térségünkben lévő gyermekeket, ifjú felnőtteket, felkészíti a középiskolai létre, a felsőfokú, az érettségire épülő további képzési lehetőségekhez és a munka világában való boldoguláshoz, hogy versenyképes képességeikkel, ismereteikkel tovább tudják fejleszteni, szolgálni térségünket.

A művészeti képzésnek továbbra is központi szerepet kell, hogy betöltsön, ellásson, a járásban a középiskolai korosztály művészi képességének kibontakoztatásában, fejlesztésében, vezetve őket tovább az individuális esztétikum felé. A művészeti képzés gyakorlati színtereként, az országos hírnévnek örvendő Duma'Színháznak továbbra is egy kimagasló szakmai gyakorlatot példázó, összetartó, erkölcsileg is etikus közösségnek kell maradnia, az intézmény egy szilárd alapokkal, hagyományokkal bíró bástyájaként.

Kiemelt jelentőségű, az intellektuális,- a sportterületi,- és a művészeti tehetségterületen a tanítványok tehetségfejlesztését és tehetséggondozását célzó általános iskolai, és középiskolai tanulmányi,- és sportversenyek folyamatos fenntartása, fejlesztése. A tehetség e három fő terület mentén zajló gondozásának

egymással párhuzamosan, egymást erősítve kell továbbra is megvalósulnia, a szakmai kidolgozott egységben az intézmény általános iskola és gimnáziumi képzésében egyaránt, az úgynevezett komplex tehetséggondozó program keretein belül.

Nagy hagyományai élnek a gimnáziumban a katasztrófavédelmi, - és az elsősegélynyújtó versenyeknek, amelyek már több, a középiskolában végzett fiatalnak nyújtottak a felsőoktatásban történő tanulmányaikhoz perspektívát, útmutatást, életpályát. A tanítványok karitatív munkáját több alkalommal ismerték el az országos hatókörű karitatív szervezetek és a települések Önkormányzatai.

A Magyar Ifjúsági Vöröskereszt évente hirdet csapatversenyt önkéntes elsősegélynyújtó csapatok számára. Területi, megyei és országos szintű versenyekre történő felkészülésekkel, s ezeken történő aktív részvétellel is kialakítható a gyermekekben az önkéntes feladatvállalási szerep és igény, ezzel biztosítva számukra a tehetséggondozás gazdagítását. Célként szerepelhet még a karitativitás iránti önkéntes igény biztosítása. E tevékenység keretében a szabadidő további hasznos, értékes eltöltése is megvalósulhat. Ezen túl szoros együttműködést feltételez azokkal a szervekkel, melyek településünkön ezeket a feladatokat ma is ellátják. Egy olyan szakemberkör ismereteinek diákok szintjén történő elsajátítására kerül sor, amely élő, interaktív előadások, prevenciós tevékenységek, gyakorlati prezentációk sorozatával garancia a speciális ismeretek és értékek megszerzésére. Fontos megőrizni, fejleszteni és élményközpontúvá tenni a ma is jól működő, hasznos, a diákok által kedvelt programokat (egészségköztársaság, kopaj, adventi témahét, a DÖK által szervezett rendezvények, családi nap stb.).

A gimnáziumi képzés tanulmányi területei jól működő, szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel szoros kapcsolatban álló képzések, amelyek a gimnáziumi képzés és beiskolázás gerincét kell, hogy továbbra is képezzék.

3.2. Az intézmény, meglévő oktató - nevelő tevékenységeinek erősítésre, fejlesztésre szoruló elemeinek a jól működő elemek szintjére történő fejlesztése.

Helyzetelemzést (SWOT-analízis) intézményvezetői, pedagógusi aspektusból nézve, több oldalról is megvizsgálva és elemezve került bennem néhány fejlődési potenciált magában rejtő lehetőség megfogalmazásra. E megállapításként szolgáló

tények egy történelmi tradícióra épülő, innovatív időszak folytatását jelentik, amelynek középpontjában csak is a gyermekek és az ő jövőjük állhat, s képzeljék el életpályájuk folytatását akár a felsőoktatásban, akár érettségire épülő szakképzésben, akár a munka világában, a nagybetűs életben. Az általános iskolai feladatellátásnak továbbra is az óvoda – általános iskola, valamint az általános iskola – gimnázium átmenet megsegítését kell, hogy szolgálja, kihasználva az intézmény azon szakmai fejlesztéseit, amelyek jó gyakorlatként segítik a pedagógiai munkát. A gimnáziumnak több féle életpálya lehetőségét kell felvázolnia a tanulóknak, olyan értékeket, hogy saját munkájukra igényes, munkájukat, szakmájukat büszkén viselő, azt szerető, felelősségteljes döntést hozó, etikus viselkedésű, értékes és hasznos állampolgárként, felnőttekként élhessenek itthon, Magyarország társadalmában.

A pedagógusok, a nevelők, az intézményi dolgozók szakmai megerősítését, elismerését és azt előrevetítő, az oktató–nevelő munkát gazdagító, a kínálkozó lehetőségek által magasabb szintre emelkedett közös igazgatású intézményi modell további finomhangolása fontos vezetői feladat. Ezért továbbra is kiemelt célként kell biztosítani, hogy az intézményi közösség előtt lebegjen, a pedagógus életpálya modellje mellett az is, hogy a városi,- megyei,- és országos elismerések, kitüntetések méltó elismerésként érjenek el a mezőkovácsházi általános iskola és gimnázium nyugalmazott és még aktív pedagógusaihoz.

Az egészségnevelés és prevenció keretében a köznevelési intézményeknek kulcsszerepe van. A diákokat érő külső tényezők, olykor deviáns hatások mind az általános iskolai, mind pedig a középiskolai korosztályt veszélyeztetik. Az itt folyó preventív nevelés meghatározza a későbbi igényeiket a helyes életvezetéshez. A kulcskompetenciák fejlesztésén túl az egészséges életmódra történő ráhangolásban a nevelési - oktatási intézményeknek is nagy felelőssége van.

Az évenkénti nyári táboroztatás lehetőségének (Nemzeti Tehetségprogram, Erzsébet – táborok, vándortáborok, az intézményhez kapcsolódó civil szervezetek pályázata) előző évekhez hasonló intenzitással történő kihasználásával a tehetséges és nehéz szociokulturális környezetben lévő gyermekeinknek adhatunk értékteremtő impulzusokat, lehetőséget adva a célirányos, ugyanakkor a hasznos életpálya-építése felé. Az eltelt időszakban ezen programok városi szintre emelése megtörtént a diákok számos kompetenciaterületének fejlesztését látta el és fogja a jövőben is ellátni, a társadalmi feladatvállalás, a karitativitás és a szolidaritás síkján.

Ezen túlmutatva az előző intézményvezetői ciklus tapasztalatai azt mutatják, hogy motiváló ereje által, hasznos eredménnyel bírhat, hozzásegíthet a középiskolai beiskolázás időszakában a tanulólétszám növekedéséhez is.

A Magyar Vörös Kereszt helyi és Megyei Szervezetével szorosan együttműködve kerül sor ételmentési akciók, véradások, hasznos programok, szakmai képzések, előadások megvalósításra. Meggyőződésem, hogy Bázisiskolaként az eddigi szorosra fűzött együttműködő kapcsolatsáv fenntartására továbbra is szükség van, hogy az intézmény eredményesen tudja véghez vinni a *Vöröskereszt Bázisiskola* küldetését. Ez mindannyiunk számára egyértelműen és töredelmesen sem jelenthet mást, mint pedagógusai számára szakmai megerősítést és szoros beilleszkedést, az intézmény méltó helyét az ifjúságot összefogó szervezetek aktív sorába. Fontos lehet, az ÉTA szervezettel a lehetőségek szélesebb spektrumban történő kihasználása.

A fiatalok számára vonzó digitális kultúra – a digitális oktatás kapcsán is világos képet mutatott - a XXI. század rohamtempóban fejlődő területei sem elhanyagolhatóak a 7-18 év közötti korosztály számára. Életkori sajátosságait figyelembe véve, nyitottak a digitális világ valamennyi rezdülésére, érte ez alatt a különböző technológiai eszközöket, az internetportálok tartalmi anyagait, amelyek - valljuk be - nem minden esetben vannak építő jellegű hatással a fiatalok számára. Az intézmény feladata, többrétegű felelőssége számon kérhető. Kötelességünk oktató – nevelő munkánk kapcsán a digitális kompetencia fejlesztése, s a diákok tudatos, biztos és biztonságos felhasználóként, magasabb szinten történő abszolválása. Kiemelt cél az ECDL vizsga követelményeinek történő megfeleltetés, amely tehetséggondozás egy igen fontos szeglete. Felelősségünk ennek függvényében nem kevés. Nevelnünk kell diákjainkat az egészséges, hasznos, életüket könnyítő, segítő mértékű és tartalmú világháló használatra, s nevelni és felkészíteni őket annak előnyeivel, hátrányaival, hogy erkölcsi, morális, etikai szempontból feddhetetlen és felelősségteljes felhasználókká váljanak. Prevenációs előadások lehívásával segíthető az etikailag helyes ismeretanyag tekintetében az eredményes, céltudatos felhasználóvá válás. Az intézmény 2018-ban a fenntartó által digitális és infrastruktúrális fejlesztésben részesült, amely során (EFOP-3.2.5.-17, EFOP-4.1.3.-17) IKT kelléktárának innovatív kihasználását segítő kiemelt célként fejlesztés valósult meg a megújító folyamatok befogadására képes

intézményben. Meghatározó központként kell abszolválni az intézményt az ECDL – vizsgáztatás tekintetében is, mint szintén egy másik bástyáját az intézményben. Határozott elképzelésem, hogy egy általános iskolai és középfokú oktatást ellátó intézménynek kötelessége minden, a város intézményei által biztosított oktató–nevelő folyamatok, segítő lehetőségek *legoptimálisabb* kihasználása. Továbbra is a célom a meglévő, elért kiváló eredmények, fejlesztések, jól bevált gyakorlatok, témnapok, témahetek, három hetet meghaladó projektek *gazdagítása*, további intenzív kihasználva a partner intézmények által kínált palettát.

A századunk oktatási intézményeinek egyik legnagyobb kihívása az, hogy tanulóit képessé tegyék arra, hogy a felgyorsult, gyorsan változó világban rájuk zúduló információ rengetegből a számukra releváns adatokat feldolgozhatóvá, rendszerezhetővé tudják tenni, s az általunk adott lehetőségeket a legoptimálisabban kihasználva felkészítse őket az életre. E tudás megszerzésének egyik fő színtere az iskolai könyvtár. Az itt tárolt dokumentumok, elérhető szolgáltatások élményszerű megismertetése révén válhatnak a tanítványok aktív könyvtárhasználókká.

A szakmai alapidokumentum része az iskolai könyvtári feladatok ellátása, amely helyben, a helyi oktató – nevelő munka, a pedagógusok, a tanítványok igényeinek megfelelően, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend elnevezésű dokumentumokban foglaltak szerint történik. A rendelkezésre álló nyomtatott dokumentumok sokfélesége, az infokommunikációs és digitális eszközök színes palettája lehetővé teszi, hogy a diákok élhessenek az önművelődés lehetőségével, fejleszthessék kreativitásukat. Az *olvasást népszerűsítő programoknak* azért van különösen nagy szerepük, mert a szövegértés kompetencia terület hatékony fejlesztése csak úgy képzelhető el, ha az iskolai tananyagot túl érdeklődéssel fordulnak a diákok az őket érdeklő ismeretterjesztő és szépirodalmi művek felé. Otthont adhat a gimnáziumi dokumentumtár *olvasóköröknek*, szakköröknek, és minden olyan tanulói-tanári tevékenységnek, melynek alapja a hagyományos és digitális információkeresés és feldolgozás.

A könyvtári foglalkozások az iskolai *tehetségfejlesztés* szerves részét is képezhetik. Indokoltnak tartom éppen ezért, hogy jelenleg a városi könyvtár által ellátott általános iskolai könyvtári feladatok az intézmény feladatellátásában kerüljenek,

amelynek indokoltsága, hogy helyben kiváló szakemberek, végzett könyvtáros pedagógus tudná ellátni az intézményi profilnak megfelelő és ahhoz igazodó, értékteremtő könyvtárfoglalkozásokat.

Mezőkovácsházán nagy hagyományai vannak a könyvtárban tartott *rendhagyó irodalom, történelem és néphagyományokat feldolgozó óráknak*. Az itt tartott foglalkozások legfontosabb célkitűzése az, hogy felkeltse a gyermekek érdeklődését egy-egy téma iránt. A látványos és érdekességekkel tarkított foglalkozásoknak nagy szerepük lehet tanulóknak motivációjának a megerősítésében, az önképzés képességének kialakításában, az érettségi vizsgákra történő felkészülés, az olvasott szöveg értés eredményesebbé tételéhez.

Az általános iskola a középiskolai tanulmányokra, a középiskola feladata az érettségi vizsgára, a felsőfokú oktatásba történő belépésre, az érettségire épülő képzésekre történő felkészítés. Éppen ezért a középiskolának kiemelt felelősége van a végzettség nélküli iskolaelhagyás figyelemmel tartásában, a pályaorientációs tevékenység minél szélesebb körű prezentálásában (felsőoktatás, szakma, stb.) figyelemmel tekintve azt, hogy a középiskolában is még a szülő számára a legfontosabb a gyermeke. Éppen ezért nélkülözhetetlen – a korosztály sajátosságaitól függetlenül - a szülői közösség aktív részvétele, építő jelenléte az intézményi hagyományokban, innovációkban.

A kollégium kiemelt színtere a nevelő munkának, a szociokulturális hátránykompenzáció, a gyermek,- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásának. A kollégium nyitottá vált az általános iskolai korosztály felé. A kollégium hagyományai, bevált jó gyakorlatai és innovációi évekig támogatták a középiskolai feladatellátást, a tanítási órákra történő felkészülést, az alapidokumentum szerinti tanulószobai feladatellátást. Hozzásegíti a tanulókat a kollégiumi csoportfoglalkozások és a kollégiumi napirend során a szociális,- és életviteli kompetencia legoptimálisabb elsajátításához, az önállósodás folyamatához. A kollégiumi hagyományok minél innovatívabb működtetése az egyik legfontosabb cél a középiskola legnagyobb közösségi terében.

Kiemelt vezetői feladat a kollégium diáklétszámának a férőhely szerinti megnövelése.

3.3. Az intézmény meglévő oktató-nevelő tevékenységéhez szakmailag is gyorsan, hatékonyan és jól illeszthető eredményt produkáló, innovatív programok implementálása.

Egy, a köznevelési intézmény részét képező intézmény számára a tanulmányi versenyeken történő megfelelés, mint mérce a szakmai tevékenység egy tükré. Különösen érvényes ez a gimnáziumi oktatást ellátó iskolák számára. A pedagógusok folyamatos megújulását (évenként felülvizsgálatra kerülő továbbképzési program, ötévenként a beiskolázási terv), a továbbképzésekkel párhuzamosan a fejlesztő célú publikációk, az intézmény tanári közössége által kifejlesztett intézményi szakmai fejlesztések emelik magasabb szintre. *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 64.§.* a pedagógusok előmeneteli rendszerének szabályozása tárgyában minősíti a pedagógusi tevékenységet, melynek szakmai megalapozását célzó szakmai megújulását erősíti a programom ezen eleme.

A Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium szakmai alapidokumentumában foglaltak szerinti, kialakított képzési kínálat, specializációk az intézmény középfokú beiskolázást célozzák. A gimnázium megyei tekintetben is egyedülállónak számító infrastruktúrális környezete, digitális felszereltségére kell kiemelt tekintetben alapozni. Így a tanulmányi területek az általános gimnázium, a művészeti, az angol nyelvi, valamint a honvédkadét közismeretei képzési terület minél optimálisabb, szerteágazó kihasználása, építve az ECDL- vizsgaközponti, továbbá az EUROEXAM nyelvvizsgáztató tevékenység megerősítésére.

A továbbfejlődésben építeni kell közelsége miatt is a térségi jelentőségű Kodolányi János Főiskola képzési palettájára, az ösztöndíj programjára, amely intézmény már feltárta a térségi szakmai igényeket, erre építve jövőben a képzési kínálatát.

Építeni kell a jövőben a kibontakozó helyi, térségi idegenforgalmi tevékenység szakmai igényeire – szakmai alapidokumentum szerinti tartalom – amely szerint az idegen nyelvi képzés és a digitális kompetencia területe országos szinten is meghatározó a végzettségek tekintetében. Ezt célozza egy részt az intézményvezetői mesterprogramom.

Kiemelt intézményvezetői feladat - a tanulói létszámadatok tükrében - a beiskolázási mutatók figyelemmel tartása, elemző értékelése, amely a térségi általános iskolákkal, történő szorosabb *szakmai együttműködés*, az ECDL,- és a nyelvvizsgáztatás, a tehetséggondozás, a középiskolai továbbtanulásra történő felkészítő foglalkozások területén egyaránt. A térséget jellemző alacsony születések száma tükröződik az óvodai nevelésben, az általános iskolai nevelésben – oktatásban, azonban a középfokú oktatás szinterein tükröződik leginkább. Mindez komplex feladatot jelent a gimnázium stratégiai vezetése tekintetében és ennek okán semmilyen tekintetben sem elválasztható a gimnázium, az alapfokú művészetoktatás, a kollégiumi nevelés – oktatás vertikumának szoros egységétől.

A kollégium intézményegységben cél, a táborozások, kirándulások motiváló rendszerének kialakítása. A kollégiumi feladatellátás jellegéből, alapfeladatából, lehetőségéből adódóan, az épület kiemelt szintere lehet, ezzel a kollégiumi kihasználtságot is növelve – különös tekintettel a kiemelten hátrányos helyzetű, komplex programmal fejlesztendő térségünkre - a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe, - illetve nevelésbe vett, vagy szociokulturális hátrányuk miatt gyámügyi és gyermekjóléti intézkedés előtt álló gyermekek számára szocializációs nevelési – oktatási környezetet teremthet 6- 18 éves korig. Ezzel támogatva a *gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet*, továbbá a *személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet* szerinti gyermekvédelmi észlelő – és jelzőrendszer működtetését.

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény, valamint a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXX. törvény változásainak 2015. március 1-vel történő hatályba lépésével megváltoztatta az önkormányzatok szociális segélyezésének a rendszerét, beleértve a támogatások lehetséges formáját és természetét. A Mezőkovácsháza Város által segélyezett s egyben szociálisan hátrányos életkörülmények között élő családok gyűjtőhelye is az általános iskolák kötelékében tanuló gyermekeknek. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs folyamatában

kiemelten fontosak a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok. Az intézmény feladata nem csupán ezen diákok a törvényi és rendeleti keretek között történő nevelése, gondozása, hanem kiemelten fontos az iskolai és hétköznapi életvitelhez szükséges megtámogatásuk akár természetbeni segítségnyújtás által is. A kollégium a szociális problémák kezelésére, a helyi civil szervezetek, adományozó civil együttműködések kompetenciájának bevonásával kiemelt terület lehet a gyermekeinket érő káros hatások részbeni ellensúlyozására.

Hátrányos helyzetű térségünkben, figyelemmel tartva a családok pénzügyi helyzetét, megállapítható, hogy az ösztöndíjak rendszere – különös tekintettel a középfokú oktatásba lépő tanulók számára meghatározó jelleggel bír. A tapasztalatok tekintetében, ennek jó gyakorlatként történő kialakítása nem odázható (Kistérségi társulások önkormányzataival való együttműködés).

Intézményvezetőként kifejezetten fontosnak tartom - azon - a helyi munkaközösségek által kidolgozott jelenleg még nem létező, saját intézményi publikatív innovációkat, *pedagógiai fejlesztéseket*, amelyek digitális tananyagok formájában bizonyos kompetencia területek fejlesztésében, majd a tanulók mérésére történő felkészítésében járnak élen, és tankerületi, megyei, országos viszonylatban már rendelkezésre állnak, hasznos a pedagógustársadalom számára. A tanítás-tanulási folyamatba, valamint a kompetenciamérés, az érettségi vizsga követelményeibe beleillesztve a tanórákon használatos taneszközzé vált. ezen fejlesztések újjító innovatív szakmai fejlesztések további bővítése.

Az iskola működésének külső és belső partneri kapcsolatrendszere stratégiaileg eredményesen zajló együttműködése, ennek újszerűvé, intenzívebbé tétele az egyik eleme a tanítványok tehetséggondozását, felzárkóztatását és integrációját segítő tevékenységének teljes körű biztosításához. Kiemelten kezelem az önkormányzat intézményeivel, gazdasági társaságaival, a szülői közösséggel, a pedagógiai és pszichológiai szakmai alapokat biztosító tudományos háttérrel, történelmi egyházakkal, helyi civil szervezetekkel, köznevelési feladatot ellátó intézményekkel, valamint a kormányhivatali szervekkel, minisztériumokkal, katonai szervezetekkel, a tehetséggondozó szervezetekkel történő folyamatos, kölcsönösen kedvező, előnyös és szakszerű együttműködést. A tehetségszolgálat jó gyakorlatokat, tehetségműhelyeket, komplex tehetséggondozó programokat,

tehetségigéretet, támogató helyi, térségi, országos és nemzetközi hatókörű szervezeteivel elengedhetetlen a minél szorosabb és együttműködés. Úgy, mint a MATEHETSZ, a Kárpát-medencei Tehetségsegítő Tanács, a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács, a Dél-békési Tehetségsegítő Tanács, a Mezőkovácsházi Tehetségsegítő Tanács, Tehetségügyért Alapítvány.

Az intézmény több évtizedre visszatekintő múltja, jelene és hagyománya, pedagógiai, szakmai eredménye van a környezettudatos, a természeti környezetet óvó, védő nevelésnek, amely terepgyakorlatok, erdélyi természettúrák, múzeumpedagógiai foglalkozások, ezen túlmenően területi és országos jelentőségű versenyek formájában az ökotudatos középiskolai nevelés kimagasló példája. *A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 191/A. § (2) bekezdése* alapján az Emberi Erőforrások Minisztériuma (a továbbiakban: EMMI) a Földművelésügyi Minisztérium (a továbbiakban: FM) jóváhagyásával, és az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (a továbbiakban: EKE OFI) közreműködésével minden évben nyílt pályázatot hirdet magyarországi székhelyű, *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. § (1) bekezdés b)–k) pontjaiban foglalt* nevelési-oktatási intézmények számára Ökoiskola cím folyamatos elnyerésére.

Fontosnak tartom a statikailag kiforrott, minőségi *informatív PR - stratégia* kialakítását (hivatalos, naprakész, információ és élménygazdag facebook közösségi oldal, iskolai weboldal), amely az iskolai élettel szorosan összefüggő, tanulmányi versenyek, sportesemények, rendezvények, kiemelt események, kitüntetések, pedagógiai méltatások, oktatást segítő pedagógiai anyagok nyilvánosságra hozásának színtere. E stratégia az iskolai SZMSZ- be történő beemeléssel, annak egyben hivatalossá tételeként évek óta minőségi formában működik.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064878092446>

A tárgyi környezet infrastrukturális megtámogatása elengedhetetlen feltétel egy innovatív iskola célkitűzéseinek, melyet a pályázati forrásokra alapozva kitűnő fejlesztések megvalósulását eredményezi. A gimnázium 2018. évben a fenntartó kedvezményezettjeként, tornacsarnok,- és (padlózat, nyílászárók) fűtőkorszerűsítés, a kollégium feladatellátási hely tekintetében energetikai-és épületkorszerűsítési nyertes pályázat kedvezményezettje.

Kiemelt célom az intézményt érintő pályázati tevékenységek nyílt pályázatokon történő aktivitásának fenntartása, különös tekintettel a Nemzeti Tehetség Program által kiírt, az Erasmus, valamint a Honvédelmi Minisztérium és a Honvédelmi Sportszövetség által preferált szakmai pályázatokra.

A Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium alapítványainak tevékenységi körét annak alapító okirata szabályozza. Fontosnak tartom az intézményhez szorosan kapcsolódó alapítványok, a pályázatok révén való támogatásokhoz jutva továbbra is segítsék és támogassák, partnerként együtt dolgozva a középiskolát, oktató – nevelő tevékenységének fejlesztésében, a tanítványokat érintő tehetségsegítő tevékenységek, illetve hátránykompenzációjuk támogatásában.

Az adó 1%-át is fogadó szervezet bevételi tevékenysége lekorlátozódik a felajánlásokra. Számos pályázati lehetőség állt eddig is és áll jelenleg is rendelkezésre. Maga az alapítvány mind működés célú mind pedig szakmai programokra nyújthat be vissza nem térítendő pályázatokat, így megvalósítva az alapító okiratában felsorolt tevékenységi körében foglaltakat, segítve az iskola sikeresebb jövőjét, akár más civil szervezetekkel vagy önkormányzatokkal is partnerként együttműködve. A programpályázatok körében pedig a diákok számára egészségnapokat illetve a civilekkel történő együttműködésre alapuló programokat.



111 9800 Mezőkeresztes, **Sárospatak**, Erdős u. 67
 CNI számok: 413578
 Telefon (székhely): +36-30/322-7499
 Telefon: +36-36/330-2011
 Működési körzeti igazgatóság: 9800 Mezőkeresztes, Árpád u. 18c.
 Telefon: +36-36/326-266
 honlap: www.koznevelisugovizsag.hu
 e-mail: koznevelisugovizsag@koznevelisugovizsag.hu

Mesterpedagógus tevékenység intézményvezetői tevékenység Havancsák Piroska intézményvezető

Mesterprogram 5 éves általános terve 2023 szeptember hónap 1. napjától – 2028. augusztus hónap 31. napjáig

CEL	TEVEKENYSEG
I. Az intézmény arculatához kapcsolható, újabb innovációk <i>(Tudásmegosztó tevékenység- Tudatos-szakmai fejlődés Feltáró -elemző tevékenység Fejlesztő-újító tevékenység)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Érintetti kör megjelölése 2. Felkészülés a szakmai fejlesztésre 3. Partneri igényfelmérés 4. Programkidolgozás 5. Programbevezetés
II. Az intézményi arculat új innovációhoz történő igazítása <i>(Feltáró- elemző tevékenység Fejlesztő-újító tevékenység)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Új arculati elem meghatározása 2. Tervkészítés
III. A gimnáziumi képzéshez való hozzáférés megsegítése, tanulóbázis építés <i>(Tudásmegosztó tevékenység- Tudatos-szakmai fejlődés Feltáró -elemző tevékenység Fejlesztő-újító tevékenység)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnáziumi képzés adta lehetőségek fontossága: nyílt napok, körempiskolára felkészítők rendezése
IV. Módszertani megújulás <i>(Tudatos szakmai fejlődés)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jó gyakorlatok 2. Belső tudásmegosztás 3. Szakmai továbbképzések



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



5800 Mezőkovácsháza, Széchenyi Árpád u. 61.
 ONF azonosító: 025376
 Telefon (mobiltól): +36-30/521-7499
 Telefon: +36-68/550-201
 Általános iskolai igazgatóhelyettes: 5800 Mezőkovácsháza, Árpád u. 154.
 Telefon: +36-68/301-566
 Honlap: www.janzszoak-altalanosiskola.hu
 e-mail: igazgato@kiszaradi-mezkovacsok.hu



II. A gimnáziumi képzéshez való hozzáférés és módszertani megújulás		
Cél	Ütemezés	Tevékenység
1. Tanulóbázis építés (Feltáró -elemző tevékenység)	2023. szeptember – 2024. augusztus	- iskolacsalogató - középiskolára felkészítő foglalkozások
2. Célzott PR tevékenység (Feltáró -elemző tevékenység)	2023. szeptember – 2024. március	- online közösségi médiában - PR termékek, szóróanyagok, videók
3. Közéleti szerepvállalás (Feltáró -elemző tevékenység)	2023. szeptember – 2024. június	- városi, térségi, megyei, országos - hatókörű rendezvények, konferenciák - szervezése/részvétel
4. Jó gyakorlatok megtekintése (Tudatos szakmai fejlődés)	2023. szeptember -2025. augusztus:	- jó gyakorlatok - intézményi szabályozókba történő - implementálása
5. Nyitott iskola program (Tudásmegosztó-tevékenység)	2023.és 2024. október	- városi, térségi, megyei, országos - hatókörű rendezvények, konferenciák - szervezése - műhelytevékenység - (Tehetségtügyért Alapítvány, - Mezőkovácsházi Tehetségsegítő - Tanács, Dél-Békési Tehetségsegítő - Tanács)
6. Az új tanulmányi terület kidolgozása (Fejlesztő-íjító tevékenység)	2024. szeptember – 2025. augusztus:	- intézményi szabályozókba történő - implementálása



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



5800 Mándföldkeresztény, www.nem.gov.hu, Endre u. 63.
 OM azonosító: 02437/6
 Telefon (munka): +36-30/311-7489
 Telefon: +36-46/506-201
 Államaink társult igazgatóközsége: 5800 Mándföldkeresztény, Árpád u. 184.
 Telefon: +36-06/381-566
 honlap: www.nem.gov.hu
 e-mail: koznevelis@nem.gov.hu

Mesterpedagógus tevékenység intézményvezetői tevékenység Havancsák Piroksa intézményvezető

Intézményvezetői mesterprogram 2 éves részterve 2023 szeptember hónap 1. napjától – 2025. augusztus hónap 31. napjáig
 I. Az intézmény arculatához kapcsolható, újabb innovációk

Cél	Ütemezés	Tevékenység
1. Az új innováció szervezeti, szakmai gazdasági indoklottsága (<i>Feltáró -elemző tevékenység</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - az alsó tagozaton 1. évfolyamtól felmenő rendszerben az angol idegen nyelvi tehetségfelfedezés - a nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály elindítása.
2. Érintetti kör megjelölése (<i>Feltáró -elemző tevékenység</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - kérdőív - óvoda -általános iskola átmenet - általánosiskola – gimnázium átmenet
3. Érzékenyítés (<i>Tudatos szakmai fejlődés</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - szülői iskolája - családi nap
4. Módszertani felkészítés (<i>Tudatos szakmai fejlődés</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai Oktatási Központ képzések, szaktanácsadás - MATEHETSZ képzések
5. Rendezvények megszervezése (<i>Tudatos szakmai fejlődés</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - Belső képzések, tudásmegosztás - promóció tevékenység - arculati tevékenység
6. Középiskolára felkészítő tevékenység (<i>Tudásmegosztó-tevékenység</i>)	2023. szeptember – december	<ul style="list-style-type: none"> - járási hatáskörű felkészítő tevékenység

