

NÉMET NYELV
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ÉS JAVÍTÓVIZSGA

Osztályozó vizsga

- Írásbeli vizsga: feladatlap kitöltése.
- Szóbeli vizsga: szóbeli felelet a húzott témakör és a feltett kérdések szerint.

	Írásbeli	Szóbeli
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc

A vizsga értékelése

Sikeres a vizsga

- ha a vizsgázó az írásbeli és szóbeli vizsgán eléri a 41%-ot

Sikertelen a vizsga:

- ha a vizsgázó az írásbeli és szóbeli vizsgán nem éri el a 41%-ot

Ponthatárok

Osztályzat	%-os határok
jeles (5)	91%-100%
jó (4)	76%-90%
közepes (3)	61%-75%
elégséges (2)	41%-60%
elégtelen (1)	0%-40%

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén:

Osztályzat	%-os határok
jeles (5)	86%-100%
jó (4)	70%-85%
közepes (3)	45%-69%
elégséges (2)	20%-44%

elégtelen (1)	0%-19%
---------------	--------

Javítóvizsga

- Írásbeli vizsga: feladatlap kitöltése.
- Szóbeli vizsga: sikertelen írásbeli vizsga esetén szóbeli felelet a húzott témakör és a feltett kérdések szerint.

	Írásbeli	Szóbeli
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc

A vizsga értékelése

Sikeres a vizsga

- ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán eléri a 41%-ot
- ha a vizsgázó a sikertelen írásbeli vizsga utáni szóbeli vizsgán legalább 61%-os teljesítményt nyújt

Sikertelen a vizsga:

- ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán nem éri el a 41%-ot, és a sikertelen írásbeli vizsga utáni szóbeli vizsgán 61% - nál alacsonyabb teljesítményt nyújt.

Ponthatárok

Osztályzat	%-os határok
jeles (5)	91%-100%
jó (4)	76%-90%
közepes (3)	61%-75%
elégséges (2)	41%-60%
elégtelen (1)	0%-40%

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén:

Osztályzat	%-os határok
jeles (5)	86%-100%
jó (4)	70%-85%
közepes (3)	45%-69%
elégséges (2)	20%-44%
elégtelen (1)	0%-19%

5. évfolyam

Témakör	Tartalmak
I. Család	Családtagok otthoni feladatai. Napirend. Családi ünnepek.
II. Otthon	Vidék és város összehasonlítása Német hírességek bemutatása
III. Étkezés	Foglalkozások és helyszíneik Receptek, főzés, sütés. Bevásárlás
IV. Idő, időjárás	Az óra. Öltözködés. Kedvenc ruháim. Ruházati boltban vásárlás
V. Sport	Testrészek. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom.
VI. Iskola, barátok	Iskolám, osztálytermünk. Iskolaszerek. Tanórán kívüli közös programjaink.
VII. Szabadidő, szórakozás	Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Közös időtöltés barátokkal. Internet, interaktív játékok.
VIII. Természet, állatok	Vadon élő és állatkerti állatok. Állatkertek Németországban, Ausztriában, Svájcban
IX. Ünnepek és hagyományok	Családi és iskolai ünnepek.(születésnap, farsang).
X. Város, bevásárlás	

	Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Az én városom/falum. Vásárlás.
XI. Utazás, pihenés	
XII. Fantázia és valóság	Vakáció, nyaralás. Közlekedési eszközök.
XIII. Egészséges életmód	Képzeletem világa (fantasztikus szótár, egy jelmez készítése). A rendszeres testedzés.
XIV. Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Perfekt
Múltidejűség	Präteritum(1) haben, sein
Jövőidejűség	Futur (mit Präsens)
XV. Modalitás	müssen, wollen (Präsens) wollen, können, müssen (Präteritum)
XVI. Birtoklás kifejezése	Possessivpronomen(2) unser, euer tulajdonnevek birtokos esete
XVII. Térbeli viszonyok	Präpositionen(2) Lokaladverbien(2)
XVIII. Időbeli viszonyok	selten, manchmal, oft, immer, nie
XIX. Mennyiségi viszonyok	alles, viel, wenig, nichts
XX. Minőségi viszonyok	Jelzős sorszámnev
XXI. Esetviszonyok	Dativ(1)
XXII. Szövegösszetartó	

eszközök	vonzatok
XXIII. Tagadás	kein/keine/kein (Akk)

Német nyelv

6. évfolyam

Témakör	Tartalmak
I. Család	Személyleírás. Szokásos napi tevékenységek.
II. Sport	Téli sportok. Csapatok. Sportbaleset, sportprogramok. Segítségnyújtás
III. Iskola, barátok	Tanórán kívüli közös programok. (Iskolai börze.)
IV. Szabadidő, szórakozás	Szabadidős program tervezése. Meghívás programokra.
V. Természet, állatok	Kisállatok.
VI. Város, bevásárlás	Tájékozódás, útbaigazítás. Híres német városok nevezetességei. Vásárlás, csere-bere.
VII. Utazás, pihenés	Külföldi utazás, élmények. (Utazás a téli szünetben.)
VIII. Fantázia és valóság	Kedvenc olvasmányaim, könyvem. Egy olvasmány élmény bemutatása. A rendszeres testedzés.

IX. Egészséges életmód.	Futur mit werden
X. Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Perfekt ismétlése
XI. Térbeli viszonyok	Präpositionen, Lokaladverbien
XII. Időbeli viszonyok	bis
XIII. Minőségi viszonyok	Was für?
XIV. Esetviszonyok	Dativ an, auf, hinter, in, neben,..
XV. Szövegösszetartó eszközök	ma

Német nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag!

Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)

köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)

köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)

megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)

bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)

Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)

hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)

hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)

bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)

jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...!
Alles Gute! Viel Spaß!)

főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes
neues Jahr.)

megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-
mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)

véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)

tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht
gut. Das finde ich toll.)

dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist
schön.)

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich
spiele auch!)

tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)

nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)

visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)

alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)

betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den
Text.)

kívánság kifejezése (Ich möchte...)

Német nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű
kifejezések példák):

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin Du bist
Seid ihr ...?)

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele
Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den
Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch
auf.),

felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)

birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)

menyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség
(eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)

térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)

kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)

időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)

szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Követelmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
 - rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
 - értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
 - kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
 - az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
 - üzeneteket ír;
 - megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
 - kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
 - kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
 - ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
-
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
 - megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
 - felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
 - képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
 - változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismételését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;

- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

Német nyelv

7. évfolyam

Témakör	Tartalmak
I. Család	Családfa. Személyleírás. Szokásos napi tevékenységek
II. Otthon	Lakóhelyem, tágabb környezetem bemutatása. Falusi élet.

	Nevezetességek a célnyelvi országban (Melk, Bécs)
III. Idő, időjárás	Időjárás.
IV. Sport	Sportszerek, sportversenyek, eredmények. Különleges sportok.
V. Iskola, barátok	Az orvosnál. Betegségek. Testrészek
VI. Szabadidő, szórakozás	Barátok jellemzése, bemutatása.
VII. Természet, állatok	Kirándulás, túra tervezése. Születésnap parti
VIII. Ünnepek és szokások	Házi állatok egy gazdaságban.
IX. Város, bevásárlás	Családi ünnepek (Születésnap.)
X. Utazás, pihenés	Látnivalók, nevezetességek. Híres városok és nevezetességeik.
XI. Fantázia és valóság	Vakáció, nyaralás. Élmények. Utazás Ausztriában. Közlekedési eszközök. Közlekedési táblák, szabályok.
XII. Zene, művészetek	Egy mese modern feldolgozásban. (Der Wolf und die sieben Pünker)
XIII. Egészséges életmód	Múzeum, kiállítás (pl. Schönbrunn, Minipolis)
XIV. Földünk és a világűr	Betegségek és megelőzésük
XV. Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Tájak, folyók, hegyek, tavak itthon és a célnyelvi országokban.
XVI. Birtoklás	es gibt

XVII. Térbeli viszonyok	Präteritum Sein/e, ihr/e
XVIII. Esetviszonyok	Kettős esettel álló előjárósók összefoglalása
XIX. Szövegösszetartó eszközök	Genitiv
XX. Modalitás	dieser//diese/dieses wenn Dürfen(Präsens, Präteritum) sollen feltételes mód: wäre, hätte, würde

Német nyelv

8. évfolyam

Témakör	Tartalmak
I. Család	Családtagok jellemzése. Napi időbeosztás.
II. Otthon	Bútorok, egy szoba berendezése. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Egy német város bemutatása (Nürtingen) Otthontalanok: utcagyerek Braziliában
III. Étkezés	Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában. Német specialitások. (pl. kenyérfajták). Élelmiszervásárlás.
IV. Öltözködés	Ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat világa. Ruhavásárlás.
V. Sport	Betegségek és kezelésük. Javaslatok. Gyógyszerek. Sportrekordok.

VI. Iskola, barátok	Órai tevékenységek. Osztályközösség, osztálytársak jellemzése. Konfliktusok barátok között. Iskolai élet Németországban.
VII. Szabadidő	Szabadidős program tervezése. Múzeumlátogatás, belépőjegyek Német és osztrák barátok szabadidős tevékenységei.
VIII. Természet, állatok	Más kontinensek élővilága, állatkert
IX. Város, bevásárlás	Látnivalók, nevezetességek. Vásárlás áruházban.
X. Utazás, pihenés	Utazás külföldre. Utazási előkészületek. Csereutazás egy német partneriskolával.
XI. Zene, művészetek	Kiállítások, rendezvények, koncertek.
XII. Környezetünk védelme	Veszélyeztetett állat- és növényvilág
XIII. Egészséges életmód	Tisztálkodás. Testápolás, testápolási szerek Betegségek és megelőzésük.
XIV. Tudomány, technika	Találmányok. Titkosírások
XV. Múltunk és jövőnk	Iskolám múltja, jelene. Lakóhelyem régen és most. Terveim a jövőre...
XVI. Média, kommunikáció	E-mail és facebook.
XVII. Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Präteritum (2)ismétlés sich-Verben (2)

XVIII. Térbeli viszonyok	Helymeghatározás tulajdonnevek esetében
XIX. Időbeli viszonyok	Wie lange? Bis wann?
XX. Esetviszonyok	außer, wegen
XXI. Szövegösszetartó	weil, dass, kérdőnévmások előljáróval: womi/worüber...
XXII. Vonzatos igék	brauchen+Akk. sich freuen+ über, Angst haben + vor, stb

Német nyelvi funkciók a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)

véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)

egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)

egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)

akarat kifejezése (Ich will.)

képesség kifejezése (Ich kann.)

kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)

kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)

meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)

cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időkben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)

cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időkben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)

birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)

felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)

melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.

minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)

térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)

időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von ... bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)

modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)

esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)

szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)

szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
 - rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
 - értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
 - összetett írott instrukciókat értelmez;
 - kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
 - az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
 - véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
 - a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
 - váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
 - üzeneteket ír;
 - egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
 - kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
 - kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
 - kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
 - nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
 - megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
 - ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;

- értelmezi az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.
- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;

- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
 - digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
 - következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
 - ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
 - egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
 - nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
 - nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
 - hibáit többnyire észreveszi és javítja;
 - társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
-
- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
 - találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
 - megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;
 - megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
 - a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
 - használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
 - megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
 - megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.
 - hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
 - kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
 - értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Évfolya	Hallott szöveg	Beszédképesség	Olvasott szöveg	Írásképesség
----------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---------------------

<i>m</i>	<i>értése</i>		<i>értése</i>	
5-6. évfolyam	A tanuló • követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; • felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó	Szóbeli interakció A tanuló • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; • közösen elő tud adni rövid,	A tanuló • a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; • megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt; • el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; • a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;	A tanuló • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szövegekhez kapcsolódó írásbeli feladatokat; • részt vesz írásbeli nyelvi játékokban

	rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára; - a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; - egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	egyszerű szövegeket; - kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. Összefüggő beszéd A tanuló - el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet; - egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; - képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta	érdeklődés e kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.	an; képes a meglévő szókinész, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.
--	---	--	--	---

		használatára; • képes szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.		
--	--	---	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédkésztség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Íráskésztség</i>
7-8. évfolyam	A tanuló • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; • megérti az	Szóbeli interakció A tanuló • kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcsere igénylő feladatokban ismert témákról,	A tanuló • megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; • megtalálja az alapvető információkat az	A tanuló • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;

	ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; • felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; • követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; • képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekől, részben önállóan, részben a megértést segítő,	egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédkelet folytat; • megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. Összefüggő beszéd A tanuló • képes saját	egyszerű, hétköznapi szövegekben; • megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekől az alapvető információk kiszűrésére; • elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat; • kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; • egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról; • érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.	• az íráskommunikációs eszközt használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • a nyelvismeret kreatívan alkalmazza a egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; • felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
--	--	--	--	---

	változatos feladatokra támaszkodva; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket; • meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat; • használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat; • összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal, és kifejezi az ok-okozati		
--	--	---	--	--

		összefüggése k; • alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiák; • alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót .		
--	--	--	--	--

